ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAMUGHEO
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado
Via Brigata Sassari, 55 - 09086 Samugheo - Tel. 0783/64076 Fax 0783/631100 C.F. 80030280954
oric803004@istruzione.it oric803004@pec.istruzione.it www.comprensivosamugheo.gov.it

SCHEDA DI INDIVIDUAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
(riferimento specifico a ***studenti non certificati***) – SCUOLA SECONDARIA

ANNO SCOLASTICO _____

ALUNNO _____

ANNO DI NASCITA _____
SCUOLA FREQUENTATA _____

1. IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA

□ Alunno in situazione di svantaggio socio-economico e culturale

□ Alunno con disagio comportamentale/relazionale

2. DIFFICOLTÀ RILEVATE IN AMBITI IN CUI SI MANIFESTANO (Abilità motorie, linguaggio, Abilità, interpersonali, Abilità cognitive, Autonomia personale, Autonomia di lavoro,….)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Nella compilazione della scheda seguente si prega di indicare i seguenti valori, corrispondenti ad un numero:

SEMPRE (1)
SPESSO (2)
QUALCHE VOLTA (3)
MAI (4)

Scheda di rilevazione alunni in situazione di disagio e/o svantaggio

Scuola		Alunno		Classe			

ORGANIZZAZIONE	Ha difficoltà nel gestire il materiale scolastico (diario, quaderni, ….)		COMPRENSIONE	Ha difficoltà a comprendere il testo se legge ad alta voce	
	Ha difficoltà nell'organizzazione del lavoro				
	Ha difficoltà nell'organizzazione dello spazio del foglio per eseguire operazioni matematiche o compiti scritti			Ha difficoltà a comprendere testi continui, ma le sue prestazioni migliorano di fronte a testi non continui grafici, (mappe, tabelle,…)	
	Ha difficoltà nell'esecuzione di esercizi da svolgere direttamente nel libro per presenza di poco spazio per scrivere			Ha buone prestazioni nei testi linguistico-iconici	
	Ha bisogno che la consegna venga ripetuta più volte			Esiste una discrepanza tra comprensione di testi di lettura diretta o in modalità di ascolto	
	Ha risultati scolastici discontinui			Ha maggiori difficoltà di comprensione del testo: narrativo espositivo argomentativo	
	Mostra variabilità nei tempi di esecuzione delle attività (frettoloso o lento			Comprende meglio se opera una lettura silenziosa o se qualcun altro legge per lui	
				Ha una comprensione da ascolto adeguata. Durante le spiegazioni del docente mostra di cogliere l'insieme dei significati	
COMPORTAMENTO	Rispetta le regole in classe		SCRITTURA	Quando scrive inverte l'ordine delle lettere e/o dei numeri	
	Ha difficoltà a restare seduto, chiede spesso di uscire			Dimentica di usare le lettere maiuscole all'inizio di frase o nei nomi propri	
	Ha scarsa fiducia nelle proprie capacità (non ci riesco!)			Ha difficoltà ad usare correttamente la punteggiatura	
	Ha una consapevolezza inadeguata delle proprie capacità (so fare tutto!)			Ha scarsa competenza di autocorrezione	
	Mostra una scarsa tolleranza alla frustrazione			Nella scrittura sotto dettatura una stessa parola può essere usata a volte in modo corretto o sbagliato	
	Partecipa più attivamente in classe se non si tratta di leggere o scrivere			Non usa spontaneamente la scrittura per lo studio (non prende appunti, non inserisce note di spiegazioni …)	
	Ha bisogno di continui incoraggiamenti nell'affrontare un compito			Ha difficoltà nella fase organizzativa di un testo scritto	
	Sembra distratto, pigro o svogliato			Ha difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi..)	
	Ha scarse capacità di concentrazione prolungata			Ha difficoltà nell'elaborazione di un riassunto che richiede il controllo simultaneo di più abilità	
	Mostra facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero			Le produzioni scritte autonome risultano sintetiche, con lessico povero e struttura sintattica semplice (uso di paratassi)	
LETTURA	Legge ad alta voce con poca espressione o intonazione			Ha difficoltà a copiare dal libro o dalla lavagna (salta righe, lascia parole, riscrive lo stesso rigo)	
	Tende a sottrarsi alla richiesta di leggere a voce alta			Privilegia l'orale in cui mostra maggiore competenza	
	Legge lentamente ma in modo sostanzialmente corretto			Mostra lacune nelle conoscenze e competenze grammaticali	
	Ha difficoltà a decodificare parole complesse dal punto di vista fonologico			Ha difficoltà nella realizzazione di figure geometriche	
	La decifrazione avviene in modalità sub lessicale (lettura per sillabe)			Ha difficoltà nell'uso della squadra, compasso …	
				Ha difficoltà di realizzazione e di regolarità del tratto grafico	
				Ha difficoltà nell'organizzare in colonna le operazioni aritmetiche	
	Quando legge si corregge da solo (torna indietro e rilegge più volte la stessa parola)			Nello scrivere la sua grafia cambia dai primi righi agli ultimi	
				Privilegia la scrittura in stampato	

CALCOLO	Ha difficoltà a scrivere numeri lunghi e complessi	
	Ha difficoltà a scrivere i numeri che contengono lo zero	
	Ha difficoltà nell'enumerazione progressiva e/o regressiva	
	Ha difficoltà nel ricordare le tabelline	
	Ha difficoltà nell'algoritmo delle operazioni in colonna	
	Confonde tra loro gli algoritmi delle operazioni	
	Ha difficoltà nel compiere calcoli a mente	
	Riesce intuitivamente a risolvere situazioni problematiche, individuando oralmente le operazioni da eseguire	
	Compie errori di applicazione di: ▯ formule ▯ procedure ▯ visuo-spaziali	
ESPRESSIONE ORALE	Ha difficoltà ad usare il lessico specifico delle discipline	
	Ha difficoltà nel trovare la parola adeguata al contesto anche in occasione di conversazioni informali	
	Ha difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)	
	Negli scambi comunicativi orali dimostra di avere adeguata padronanza linguistica	
	Nelle discussioni collettive mostra una discrepanza tra vocabolario in comprensione rispetto a quello in produzione	
	Ha difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria informazioni e nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni	
	Fa confusione o ha difficoltà nel ricordare nomi e date	
	Ha difficoltà nel ricordare e nominare le sequenze (nome delle note musicali , di cui conosce però la collocazione sul pentagramma..)	
	Ha difficoltà a memorizzare formule, tabelline, regole, strutture, sequenze e procedure	
MEMORIA	Ha difficoltà a memorizzare categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere	
	Ha difficoltà a ricordare istruzioni verbali complesse	
	Ha difficoltà a memorizzare poesie, canzoni,…	

LINGUE STRANIERE	Rispetto alle altre discipline, si evidenziano particolari difficoltà nello studio delle lingue straniere	
	Nell'approccio alla disciplina si mostra intollerante, insicuro, impacciato	
	Organizza il lavoro con molta difficoltà e non porta a termini semplici	
	Durante le attività di ascolto si distrae facilmente	
	Ha difficoltà a discriminare sonorità, schemi intonativi e a riconoscere qualche parola della lingua proposta	
	Ha difficoltà nel comprendere la informazioni principali di un messaggio	
	In un messaggio stenta ad individuare dati, relazioni, situazione comunicativa	
	Ha difficoltà a riconoscere elementi della lingua scritta, segni grafici, alfabeti	
	Ha difficoltà ad individuare strutture note a livello lessicale e grammaticale e ad operare elementari confronti con la lingua materna	
	Ha difficoltà con la corrispondenza grafema/fonema e a trascrivere correttamente le parole; ha un controllo grafico incerto	
	Ha difficoltà a riprodurre le caratteristiche dell'impaginazione	
	Ha difficoltà a comporre un semplice testo anche da modello o schema e ad eseguire esercizi a scelta multipla, di completamento, di corrispondenza tra immagini e didascalie	
	Ha difficoltà a riprodurre suoni e intonazioni	
	Ha difficoltà ad utilizzare, anche in situazioni analoghe a quelle di presentazione, le strutture e il lessico che è riuscito ad imparare	
	È impacciato nel ripetere espressioni colloquiali, soprattutto se deve farlo ad alta voce	
	Ha difficoltà a memorizzare il lessico (in particolare modo in sequenza, per es. giorni, mesi, numeri, colori,etc.), le regole grammaticali, le strutture linguistiche, la civiltà e/ la letteratura, anche se ripetute più volte	
	Ha difficoltà ad interagire anche in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano	

Luogo, data _____

Il docente compilatore

_____